



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN A:**

Realice una composición sobre **El sistema político de la Restauración**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

**El manifiesto de Sandhurst (19 de diciembre de 1874)**

“Sólo el restablecimiento de la monarquía constitucional puede poner término a la opresión, a la incertidumbre y a las crueles perturbaciones que experimenta España. Dícenme que así lo reconoce ya la mayoría de nuestros compatriotas, y que mucho antes estarán conmigo todos los de buena fe, sean cuales fueren sus antecedentes políticos, (...).

Por virtud de la espontánea y solemne abdicación de mi augusta madre, tan generosa como infortunada, soy único representante yo del derecho monárquico en España. Arranca éste de una legislación secular, confirmada por todos los precedentes históricos, y está indudablemente unida a todas las instituciones representativas, que nunca dejaron de funcionar legalmente durante los treinta y cinco años transcurridos desde que comenzó el reinado de mi madre hasta que, niño aún, pisé yo con todos los míos el suelo extranjero.

Huér纺a la nación ahora de todo derecho público e indefinidamente privada de sus libertades, natural es que vuelva los ojos a su acostumbrado derecho constitucional y a aquellas libres instituciones (...)

No hay que esperar que decida yo nada de plano y arbitrariamente; sin Cortes no resolvieron los negocios arduos los príncipes españoles allá en los antiguos tiempos de la monarquía, y esta justísima regla de conducta no he de olvidarla yo en mi condición presente, y cuando los españoles están ya habituados a los procedimientos parlamentarios.”

2. Cuadro

años electorales que dan comienzo a nuevas Cortes	porcentajes de los escaños			
	Partido Conservador	Partido Liberal	suma de Conservadores y Liberales	total de la oposición extra-turno
1891	65,6	20,8	86,4	13,6
1893	15,2	70,2	85,5	14,5
1896	69,5	22,0	91,5	8,5
1898	21,0	66,3	87,3	12,7
1899	58,7	30,3	89,0	11,0
1901	21,7	61,1	82,8	17,2

NOTA: Las cifras subrayadas indican que el partido está en el poder a la hora de presidir las elecciones.

Fuente: MARTÍNEZ CUADRADO, M., Elecciones y partidos políticos de España, 1868-1931



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre **Sublevación y guerra civil. Desarrollo militar y evolución política**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

La República había, pues, provocado la guerra civil que era la prueba de su fracaso y la razón de su caducidad. Si ésta era convicción unánime en la España nacional, si era claro que no se podía volver al pasado, la verdad era también -quierase o no- que por nuestra parte sólo disponíamos entonces de una organización provisional de guerra. Esta ausencia de una morfología política normal se explotaba habilidosamente por el enemigo en ambientes propicios presentándonos como una mera facción de insurrectos. Tácticamente, pues, urgía la configuración del Movimiento como un Estado. Aunque mucho más importante todavía que esta razón de orden táctico era la ocasión excepcional ¡única! que se nos presentaba de crear un Estado sin antecedentes, sin compromisos, sin cargas. Un Estado verdaderamente nuevo; el único que en mucho tiempo hubiese podido el mundo ver surgir de ese modo, con novedad mucho más radical que la de cualquier revolución que fuera heredera inmediata del régimen derrocado.

Algo de esto dije al Generalísimo en aquella primera conversación Y recuerdo que incluso comparé aquella situación de caos o de *nada* políticos, aquella ocasión magna de fundación, con la situación de nuestros Reyes Católicos al comenzar su reinado. Me interesa mucho no atribuirme como original este parangón del que entonces se había usado y abusado ya ciertamente; y del que seguiría abusándose hasta lo grotesco. Pero en aquellos días era cierto desde el punto de vista de la situación. Franco estaba conforme con estas reflexiones y con el parangón.

Fuente: Ramón SERRANO SUÑER, *Entre Hendaya y Gibraltar*, EPESA, Madrid, 1947, pp. 28-29.

1. Imagen



El Guernica de Picasso, pintado en 1937



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

OPCIÓN A:

Realice una composición sobre **La revolución de 1868**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

Españoles:

La Junta revolucionaria de Sevilla faltaría al primero de sus deberes si no comenzara por dirigir su voz a los habitantes todos de esta provincia y a la nación entera, manifestándoles los principios que se propone sustentar y defender como base de la regeneración de este desgraciado país...

1º. La consagración del sufragio libre y universal como base y fundamento de la legitimidad de todos los poderes y única verdadera expresión de la voluntad nacional.

2º. La libertad absoluta de imprenta...

3º. La consagración práctica e inmediata de todas las demás libertades, la de enseñanza, la de cultos, la de tráfico e industria... y la reforma prudente y liberal de las leyes arancelarias, hasta que el estado del país permita establecer de lleno la libertad de comercio.

4º. La abolición de la pena de muerte y el planteamiento del sistema penal penitenciario.

5º. La seguridad individual eficazmente garantizada, así como la absoluta inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia.

6º. La abolición de la Constitución bastarda que nos venía rigiendo...

(...)

¡Viva la libertad! ¡Abajo la tiranía! ¡Viva la soberanía nacional!

*Proclama de la Junta provisional revolucionaria de Sevilla, 20 de septiembre de 1868.*

2. Imagen



Primera acuñación de la peseta, en plata. Año 1869



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre **Las fuerzas de oposición y conflictos sociopolíticos durante el franquismo**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

El Congreso del Movimiento Europeo. Munich, 1962

"El Congreso del Movimiento Europeo reunido en Munich los días 7 y 8 de junio de 1962 estima que la integración, ya en forma de adhesión ya de asociación de todos los países de Europa, exige de cada uno de ellos instituciones democráticas. Lo que significa en el caso de España, de acuerdo con la Convención Europea, lo siguiente: 1º La instauración de instituciones auténticamente representativas y democráticas que garantice que el Gobierno se basa en el consentimiento de los gobernados. 2º La efectiva garantía de todos los derechos de la persona, en especial los de libertad personal y de expresión, con supresión de censura gubernativa. 3º El reconocimiento de la personalidad de las distintas comunidades naturales. 4º El ejercicio de las libertades sindicales sobre bases democráticas y de la defensa por los trabajadores de sus derechos fundamentales, entre otros medios por el de huelga. 5º la posibilidad de organización de corrientes de opinión y de partidos políticos con el reconocimiento de los derechos de la oposición.

El Congreso tiene la fundada esperanza de que la evolución con arreglo a las anteriores bases permitirá la incorporación de España a Europa, de la que es un elemento esencial, y toma nota de que todos los delegados españoles presentes en el Congreso expresan su firme convencimiento de que la inmensa mayoría de los españoles desean que esa evolución se lleve a cabo (...)".

2. Cuadro

	CAUSAS DE LOS CONFLICTOS LABORALES (1963-1972).									
	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972
Político-Sociales	16	8	9	10	10	54	132	687	115	66
Convenio Colectivo	202	62	32	21	21	-	39	516	63	298
Valoración Rendimiento	83	71	35	23	23	17	49	38	43	42
Solidaridad	34	28	22	-	-	103	108	93	133	156
Mejoras Salariales	216	209	62	61	61	67	73	122	168	152
Otras causas	204	51	39	28	28	58	71	79	201	179

FUENTE: TEZANOS, J. F.: *Estructura de clases en la España actual*, 1975.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:
- Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

OPCIÓN A:

Realice una composición sobre el **Análisis y valoración de las medidas desamortizadoras**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

Atendiendo a la necesidad y conveniencia de disminuir la deuda pública consolidada y de entregar al interés individual la masa de bienes raíces, que han venido a ser propiedad de la nación, a fin de que la agricultura y el comercio saquen de ellos las ventajas que no podrían conseguirse por entero en su actual estado, o que se demorarían con notable detimento de la riqueza nacional, otro tanto tiempo como se tardara en proceder a su venta; teniendo presente la ley de 16 de enero último y conformándome con lo propuesto por el Consejo de Ministros, en nombre de mi excelsa hija la reina doña Isabel II, he venido en decretar lo siguiente:

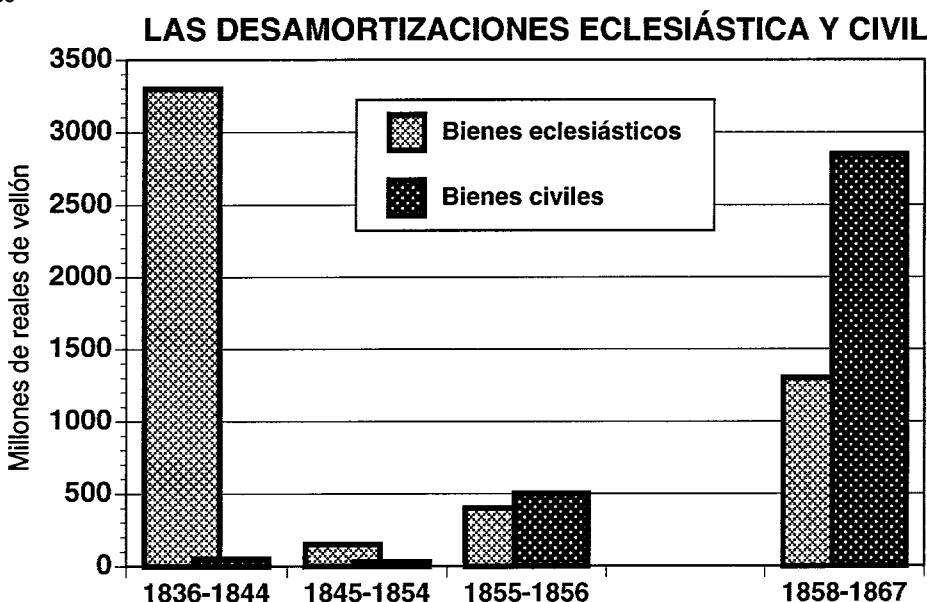
Artículo 1º: Queden declarados en venta desde ahora todos los bienes raíces de cualquier clase, que hubiesen pertenecido a las comunidades y corporaciones religiosas extinguidas y los demás que hayan sido adjudicados a la nación por cualquier título o motivo...

4º: Que todos los medios rústicos susceptibles de división, sin menoscabo de su valor, o sin graves dificultades para su propia venta, se distribuyan en el mayor número de partes o suertes que se pudiere.

5º: Que estas suertes se pongan en venta con total separación, como si cada una hubiese compuesto una propiedad aislada.

*Gaceta de Madrid, 21 de febrero de 1836.*

2. Gráfico





UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre los **Fundamentos ideológicos y sociales del régimen franquista**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

**Fuero de los españoles**

Capítulo primero:

Artículo 6º.- La religión católica será protegida por el Estado, pues es reconocida como religión oficial. El Estado, no obstante, asume la protección de la libertad religiosa, la moral y el orden público (...)

Artículo 12º.- Todo español podrá expresar libremente sus ideas mientras no atenten a los principios fundamentales del Estado (...)

Artículo 22º.- El Estado reconoce y ampara a la familia como institución natural... El matrimonio será uno e indivisible. Se protegerá a la familia numerosa (...)

Artículo 30º.- Se reconoce y ampara por parte del Estado la propiedad privada. Toda forma de propiedad se subordina a la necesidad de la Nación y al bien común.

Artículo 33º.- El ejercicio de los derechos que se reconocen en este Fuero no podrán atentar a la unidad espiritual, nacional y social de España (...)

El Pardo, 17 de julio de 1945. Francisco Franco.

2. Imagen



El nuncio del Vaticano, monseñor Antoniutti, saludado por el coronel Arciniega, 1956.



## UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

### OPCIÓN A:

Realice una composición sobre el **Desarrollo institucional y cambios políticos entre 1833 y 1875**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

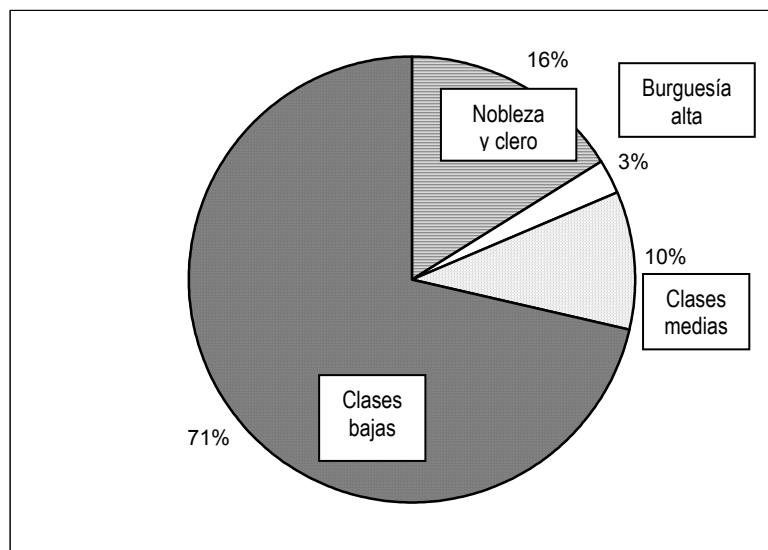
“En 1834, por consejo del líder moderado Martínez de la Rosa, hecho primer ministro, María Cristina promulgó un Estatuto Real (...).

El Estatuto fue una concesión de María Cristina a los liberales, cuya ayuda necesitaba frente a los Carlistas. Era una afirmación del liberalismo clásico novecentista del que los Moderados habían llegado a ser representantes. Corporeizaba el deseo de limitar el absolutismo por medio de un parlamento representativo de los elementos responsables de la sociedad, y, a veces, instituía un sufragio limitado para hacer frente a la amenaza de dominio de unas masas irresponsables e incultas, a las que los Moderados consideraban fácilmente influenciables por frailes fanáticos o radicales apasionados. El Estatuto no reconocía la soberanía popular, pues el liberalismo moderado no significaba la democracia.”

Herr, R.: *Ensayo histórico de la España contemporánea*. Madrid, 1964.

2. Gráfico

Composición de la sociedad española hacia 1860





**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre **La autarquía y el estancamiento económico durante el franquismo**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

“La necesidad de vigorizar nuestra economía, fuertemente afectada por una balanza de pagos tradicionalmente adversa, inspiró la política del Estado de fomento de las industrias de interés nacional. Sin embargo, es tan grande la cuantía de las inversiones que la fabricación de determinados productos requiere, que muchas veces rebasa el marco en que las iniciativas particulares se desenvuelven, y para otras el margen de beneficios resulta tan moderado que no ofrece incentivo a los organismos financieros, con perjuicio de los intereses de la Patria.

Los imperativos de la defensa nacional exigen, por otra parte, la creación de nuevas industrias y la multiplicación de las existentes, que permitan respaldar nuestros valores raciales con el apoyo indispensable de una potente industria, lo que requiere dar a ese resurgimiento un ritmo más acelerado si hemos de realizar los programas que nuestro destino histórico demanda.

Surge, pues, la necesidad de un organismo que, dotado de capacidad económica y personalidad jurídica, pueda dar forma y realización a los grandes programas de resurgimiento industrial de nuestra Nación que, estimulando a la industria particular, propulsen la creación de nuevas fuentes de producción y la ampliación de las existentes, creando por sí las que el interés de la defensa nacional o los imperativos de nuestra economía exijan”.

*Ley de creación del Instituto Nacional de Industria (INI), 25 de septiembre de 1941.*

2. Cuadro

**Renta per cápita en algunos países europeos  
(en dólares de 1970)**

Países/Años	1940	1950	1960
Alemania	1.230	1.363	1.610
España	746	694	1.042
Francia	1.456	1.575	2.234
Reino Unido	1.715	1.964	2.442

Fuente: José Luis GARCÍA DELGADO y Juan Carlos JIMÉNEZ, “La economía”, en VV.AA., *La época de Franco (1939-1975)*, vol XLI de la *Historia de España*, Espasa-Calpe, Madrid. 1996, p.450.



UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN A:**

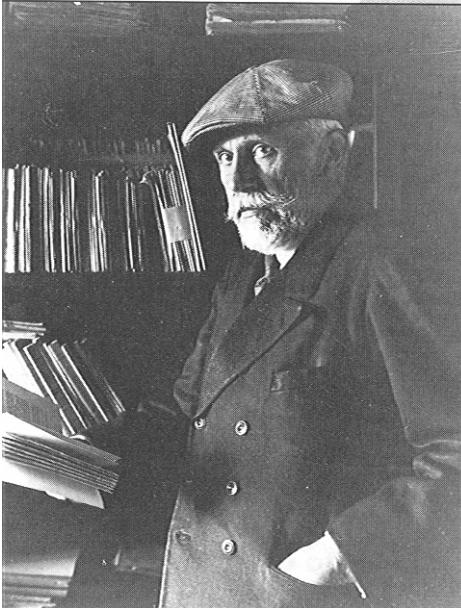
Realice una composición sobre **Las organizaciones obreras y campesinas: marxistas y anarquistas en la España de la Restauración**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

(...) La Federación de Trabajadores anárquico-colectivistas (...) no espera ni quiere nada del Estado y sí de la organización de la clase trabajadora, organización distinta y opuesta a la de todos los partidos políticos; porque éstos aspiran a la conquista del gobierno y los anarquistas deseamos la abolición de todos los poderes autoritarios; y porque nos ofrecéis la mejora y nosotros queremos la completa emancipación del pueblo. (...) Si aceptaseis el Pacto y la Federación como los aceptan los anarquistas, sería fácil entendernos para trabajar sin tregua ni descanso en pro de la única Revolución posible, (...) la LIBRE FEDERACIÓN UNIVERSAL DE TODOS LOS MUNICIPIOS LIBRES.

*Crónica de los Trabajadores de la Región Española, 1883.*

2. Imagen



Pablo Iglesias



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre **La transición política y la consolidación democrática**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

"La Junta Democrática propugna:

1. La formación de un Gobierno provisional que sustituya al actual, para devolver al hombre y a la mujer españoles, mayores de dieciocho años, su plena ciudadanía mediante el reconocimiento legal de todas las libertades, derechos y deberes democráticos.
2. La amnistía absoluta de todas las responsabilidades por hechos de naturaleza política y la liberación inmediata de todos los detenidos por razones políticas o sindicales.
3. La legalización de los partidos políticos sin exclusiones.
4. La libertad sindical y la restitución al movimiento obrero del patrimonio del Sindicato Vertical.
5. Los derechos de huelga, de reunión y de manifestación pacífica.
6. La libertad de prensa, de radio, de opinión y de información objetiva (...).
7. La independencia y la unidad jurisdiccional de la función judicial.
9. El reconocimiento, bajo la unidad del Estado español, de la personalidad política de los pueblos catalán, vasco, gallego y de las comunidades regionales que lo decidan democráticamente.
10. La separación de la Iglesia y el Estado (...)."

Resoluciones de la Junta Democrática. (Julio de 1974).

2. Cuadro

Composición del Congreso de los Diputados tras las Elecciones de 1977

Partidos políticos	Nº de diputados
AP – Alianza Popular	16
UCD – Unión de Centro Democrático	165
Independientes	2
DCC – Unió del Centre: La Democràcia Cristiana de Catalunya	2
PNV – Partido Nacionalista Vasco	8
PDC – Pacte Democràtic per Catalunya	11
PSOE – Partido Socialista Obrero Español	118
PSP/FPS - Partido Socialista Popular/Federación de Partidos Socialistas	6
PCE – Partido Comunista de España	20
EC – Esquerra de Catalunya	1
EE – Euskadiko Ezquerria	1



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN A:**

Realice una composición sobre **Las transformaciones agrarias y el desarrollo industrial durante el reinado de Isabel II**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

España, que sólo consume tres millones de quintales de hierro, recibe del extranjero 1.800.000. Nuestras fábricas a la hora presente habrían podido producir lo bastante para abastecer el mercado; pero lo ha impedido el estímulo que ha creído deber darse a las empresas de ferrocarriles, que tienen el privilegio de importar libre de derechos todo el hierro que necesiten. ¿Cómo se han de hacer pedidos de raíl a nuestras fábricas? La industria nacional ferrera ha visto reducido por esa franquicia a la tercera parte del consumo su mercado, y no ha podido tener el desenvolvimiento al que estaba llamada. Lo que debía ser motivo de prosperidad y garantía de vida, ha sido causa de decadencia y peligro de muerte.

Observaciones que varios fabricantes de hierro hacen sobre la reforma de los aranceles (1862)

2. Cuadro

**Producción de hierro colado**  
**(media anual en miles de toneladas)**

	ESPAÑA	FRANCIA	GRAN BRETAÑA
1860-1864	45	1.065	4.152
1865-1869	42	1.262	4.904

Fuente: NADAL, J.: *El fracaso de la Revolución Industrial en España, 1814-1913*, 1975.



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA**  
**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

BACHILLERATO

COMPOSICIÓN DE  
TEXTO HISTÓRICO

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos.
  - b) El alumno elegirá UNA de las dos opciones propuestas.
  - c) La prueba consiste en la elaboración de una composición relacionada con la información proporcionada en los materiales que se le presentan. En dicha composición deberán integrarse los conocimientos sobre el tema y la información facilitada en los documentos.
  - d) La prueba se valorará de 0 a 10 puntos atendiendo a los siguientes criterios: el conocimiento de los hechos se valorará entre 0 y 4 puntos; la calidad interpretativa, entre 0 y 4 puntos; la forma y expresión, entre 0 y 2 puntos.

**OPCIÓN B:**

Realice una composición sobre **La instauración de la II República: bases socioculturales y fuerzas políticas**, a partir del análisis de los materiales que se le presentan:

1. Texto:

Alfonso XIII se despide del país.

“Las elecciones celebradas el domingo me revelan claramente que no tengo hoy el amor de mi pueblo. Mi conciencia me dice que ese desvío no será definitivo, porque procuré siempre servir a España, puesto el único afán en el interés público hasta en las más críticas coyunturas.

Un Rey puede equivocarse, y sin duda erré yo alguna vez, pero sé bien que nuestra patria se mostró en todo momento generosa ante las culpas sin malicia.

Soy el Rey de todos los españoles, y también un español. Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas, en eficaz forcejeo con quienes las combaten. Pero, resueltamente, quiero apartarme de cuanto sea lanzar un compatriota contra otro en fratricida guerra civil. No renuncio a ninguno de mis derechos, porque más que míos son depósito acumulado por la Historia, de cuya custodia ha de pedirme algún día cuenta rigurosa.

Espero conocer la auténtica y adecuada expresión de la conciencia colectiva, y mientras habla la nación suspendo deliberadamente el ejercicio del Poder Real y me aparto de España, reconociéndola así como única señora de sus destinos.

También ahora creo cumplir el deber que me dicta mi amor a la Patria. Pido a Dios que tan hondo como yo lo sientan y lo cumplan los demás españoles”.

ABC, 15 de abril de 1931.

2. Cuadro

Distribución de escaños en las constituyentes de Junio de 1931

Partidos	Porcentaje de escaños
Socialistas	25,6 %
Radicales de Lerroux	19,8 %
Radical Socialistas	13,2 %
Acción Republicana de M. Azaña	6,6 %
Federales	3,7 %
Derechas (Agrarios, vascos y monárquicos)	13,2 %
Progresistas de A. Zamora y Maura	4,6 %
Catalanes	9,5 %
Gallegos	3,5 %



**UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

**BACHILLERATO  
COMPOSICIÓN  
DE  
TEXTO HISTÓRICO**

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

- CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS: Se valorará el conocimiento de las fuentes, los acontecimientos, grandes etapas, procesos relevantes, hechos significativos de la Historia de España y su cronología, con una puntuación entre 0 y 4 puntos.
- CALIDAD INTERPRETATIVA: Se valorará la calidad de los análisis de relaciones, conocimiento de características evolutivas, rasgos definitorios, causas, identificaciones y descripciones de nuestras principales formas históricas, con una puntuación entre 0 y 4 puntos.
- FORMA Y EXPRESIÓN: Se valorará la riqueza de vocabulario histórico, rigor de expresión, organización y claridad de la exposición, con una puntuación entre 0 y 2 puntos.